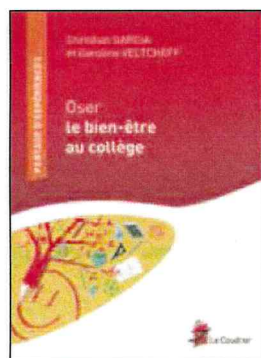


Ouvrages parus

OSER LE BIEN-ÊTRE AU COLLÈGE

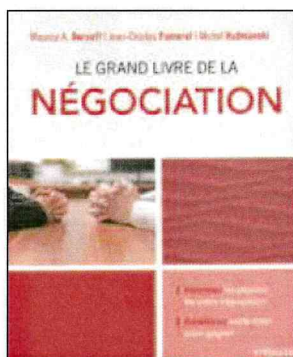
Le Coudrier, coll. Partage d'expérience, mai 2016, Christian Garcia et Caroline Velicheff, 175 pages.



Le principal d'un collège du 19^e arrondissement de Paris et une IA-IPR EVS mettent en commun leurs expériences, lui, de pratiques pédagogiques en Amérique latine, elle, de trois années passées au sein de la délégation pour la prévention et la lutte contre les violences en milieu scolaire puis de la mission interministérielle contre les drogues et les conduites addictives. Le résultat : un recueil de quatre démarches d'amélioration du bien-être menées et observées à Paris (19^e), Trappes (78), Cholet (49) et Oureau (62) publié par une maison d'édition spécialisée en santé publique. L'enjeu est important : en remettant le bien-être au cœur de la politique d'un établissement, on offre les conditions pour qu'adultes et élèves retrouvent avec plaisir la route du collège. Outre les retours d'expériences (dont « éduquer à l'empathie » au collège de Trappes), le livre fournit les « matériaux » pour entreprendre soi-même la démarche avec son équipe : définition du bien-être, résultats d'enquêtes et recommandations. Osons, donc, et même au-delà du collège !

LE GRAND LIVRE DE LA NÉGOCIATION

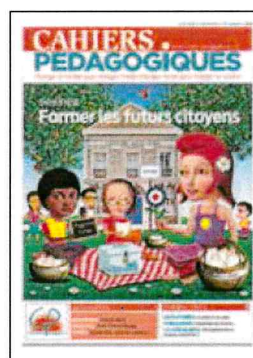
Eyrolles, coll. Efficacité du manager, Maurice A. Bercoff, Jean-Charles Pomzerol et Michel Rudnianski juin 2016, 220 pages.



D'abord, comprendre ce qu'il se passe dans la tête de votre interlocuteur et aussi dans la vôtre : c'est essentiel lorsque vous entreprenez d'obtenir de lui quelque chose d'important pour vous. Négocier est un processus (plus ou moins long) issu de multiples dynamiques cérébrales, émotionnelles et comportementales plus ou moins conscientes. Les auteurs Maurice A. Bercoff, Jean-Charles Pomzerol et Michel Rudnianski, qui formateurs, qui spécialiste de la théorie des jeux, du théorème de Nash et de « la théorie des actions non pertinentes », ont observé les travaux sur le sujet, ce « jeu de frictions intelligent ». D'évidence, une réflexion préalable et une investigation pour savoir comment « fonctionnent » ses interlocuteurs constituent le meilleur bouclier pour éviter que l'échange ne se transforme en affrontement destructeur de valeur. Un livre utile !

FORMER LES FUTURS CITOYENS

Revue des Cahiers pédagogiques, n° 530, juin 2016.



Les Cahiers pédagogiques présentent dans ce numéro de juin des contributions variées, analysées ou retours d'expériences, où, chacun dans sa spécialité, l'enseignant d'EPS, le CPE... propose une « entrée » pour pratiquer une éducation à la citoyenneté afin, *in fine*, de former les citoyens. Discipline de choix dans le domaine, l'EPS est particulièrement visée pour répandre l'idée de citoyenneté car « basée sur des sports avec des règles universelles censées garantir l'égalité des chances pour tous et ainsi favoriser une « intégration » quasi automatique des pratiquants ». Autre exemple : « les ateliers philo » pratiqués par un CPE pour « entraîner les élèves à une plus grande autonomie intellectuelle » car « quand un problème surgit, on s'adresse à l'adulte pour le régler. C'est simple, mais est-ce formateur ? »

La revue du CRAP interroge ici la mise en place du nouveau socle commun, de l'enseignement moral et civique : l'éducation à la citoyenneté. « De quelle éducation à la citoyenneté parle-t-on ? Comment ne plus la confondre avec une éducation au civisme et à la civilité ? »