

"Oser le bien-être au collège" (Christian Garcia et Caroline Veltcheff)

Paru sur le site Internet ToutEducatif dans la rubrique [Scolaire](#), [Périscolaire](#), [Culture](#) le vendredi 10 juin 2016.

Comment placer le bien-être au cœur de la politique d'un collège ? C'est la question explorée par Christian Garcia, principal au collège Sonia Delaunay et Caroline Veltcheff, IA-IPR, dans un ouvrage publié en mai 2016. Dans une optique très pragmatique, les auteurs présentent quatre expériences en décortiquant leurs projets, puis en déduisent une série de pistes pratiques.

Situé en ZEP à Paris (19e), le collège Sonia Delaunay met l'accent sur l'accueil des 6e. Son projet démarre en 2012 par un diagnostic de la rentrée des 6e associant tous les acteurs (élèves, parents, adultes du collège, partenaires du quartier). Le diagnostic est finalisé en janvier, puis les adultes du collège intéressés suivent une formation de trois jours au "développement de l'estime de soi et des autres". L'année suivante, l'évaluation sans notes est mise en place dans toutes les disciplines en 6e, suivie par un bilan d'étape en février. En parallèle, des manifestations festives sont organisées (crêpes party en février, fête des projets en juin, etc.).

Éduquer à l'empathie

À Cholet (Maine-et-Loire), le collège Joachim du Bellay, lui, mène une enquête sur le climat scolaire auprès des élèves, des personnels et des parents. Sur la base des résultats, différentes actions sont engagées dans plusieurs champs : développement des environnements positifs, lutte contre les incivilités, renforcement des compétences des professionnels dans le domaine du climat scolaire. De son côté, le collège Youri Gagarine à Trappes (Yvelines) a choisi d'"éduquer à l'empathie". Les enseignants suivent plusieurs ateliers-formation dans ce domaine et l'action est ensuite étendue à des écoles du REP.

Dernier exemple présenté, le collège Albert Camus d'Outreau (Pas-de-Calais) a construit un nouveau projet d'établissement après un diagnostic d'ensemble. Il fixe de nouvelles règles de vie pour accroître l'assiduité et le sentiment de sécurité des élèves. Un conseil pédagogique est créé avec les enseignants volontaires pour faire évoluer les pratiques. Une réflexion est également menée sur l'évaluation des élèves et les récompenses. En parallèle, des mesures sont prises pour constituer des classes hétérogènes et renforcer la liaison CM2-6e.

Pas un modèle à suivre mais une source d'inspiration

"Ces récits ne constituent pas un modèle à suivre mais plutôt une source d'inspiration", estiment Christian Garcia et Caroline Veltcheff. Forts de ce constat, les auteurs livrent plusieurs recommandations pour lancer ce type de démarche, notamment sur les différentes étapes nécessaires : diagnostic, plan d'action, suivi et évaluation.

À leurs yeux, certaines conditions doivent être réunies pour la réussite du projet : un soutien fort de la direction, une approche systémique, l'implication de tous les acteurs internes, la formation des adultes, l'appui de partenaires extérieurs et le développement du dialogue et de la concertation. À partir de là, "différents chemins sont empruntables, suivant le contexte et l'histoire du collège, les ressources disponibles et les opportunités qui se présentent", soulignent-ils.

"Oser le bien-être au collège", éditions Le Coudrier

Diane Galbaud